## Analysis of Student's Mistakes in Japanese Practice Test  
  
### 1. Kanji/Vocabulary Related Mistakes  
  
#### 1.1 Pronunciation Mistake  
1. \*\*Question:\*\* 1　＿＿＿の　ことばは　ひらがなで　どう　かきますか。

この人は　わたしの　主人です。

- \*\*Options:\*\* 1. しゅうにん 2. しゅにん 3. しゅうじん 4. しゅじん  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 4. しゅじん  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 3. しゅうじん  
  
 \*\*Analysis:\*\* The student incorrectly chose "しゅうじん" instead of "しゅじん". This indicates a lack of familiarity with the correct pronunciation and usage of the word "主人" (shujin), which means 'husband' or 'master'.  
  
#### 1.2 Usage of Vocabulary in Context  
2. \*\*Question:\*\* 5　つぎの　ことばの　つかいかたで　いちばん　いい　ものを　1・2・3・4から　ひとつ　えらんで　ください。

こまかい  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. この　みちは　こまかいので、　あぶないです。

2. あの　人は　足が　こまかくて、　きれいです。

3. わたしの　家は　へやが　2つ　しかなく、　こまかいです。

4. こまかい　おかねが　ないので、　1万円で　はらっても　いいですか。

- \*\*Correct Answer:\*\* 4. こまかい　おかねが　ないので、　1万円で　はらっても　いいですか。

- \*\*Student's Choice:\*\* 3. わたしの　家は　へやが　2つ　しかなく、　こまかいです。

\*\*Analysis:\*\* The student chose an incorrect context for the usage of the word "こまかい" (komakai), which means 'small' or 'detailed'. This mistake shows a misunderstanding of the word’s appropriate usage in different contexts.  
  
3. \*\*Question:\*\* 5　つぎの　ことばの　つかいかたで　いちばん　いい　ものを　1・2・3・4から　ひとつ　えらんで　ください。

かしこまりました  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. 「今の　せつめいで　わかりましたか。

」　「はい、　かしこまりました。

」  
 2. 「コーヒーを　おねがいします。

」　「はい、　かしこまりました。

」  
 3. 「このペン、　かりても　いいですか。

」　「はい、　かしこまりました。

」  
 4. 「では、　おだいじに。

」　「はい、　かしこまりました。

」  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 2. 「コーヒーを　おねがいします。

」　「はい、　かしこまりました。

」  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1. 「今の　せつめいで　わかりましたか。

」　「はい、　かしこまりました。

」  
  
 \*\*Analysis:\*\* The student misused "かしこまりました" (kashikomarimashita), which is a formal way of saying 'I understand' or 'Certainly'. The student's choice does not fit the polite response typically used in service situations.  
  
### 2. Grammar Mistakes  
  
#### 2.1 Conjunction and Sentence Structure  
4. \*\*Question:\*\* 1　（ 　　　　　 ）に　何を　入れますか。

1・2・3・4から　いちばん　いい　ものを　一つ　えらんで　ください。

ずいぶん  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. てんきが　わるいですね。

あしたは　ずいぶん　あめでしょう。

2. プレゼントを　もらって、　ずいぶん　うれしかったです。

3. まいにち　れんしゅうして　いますが、　ずいぶん　じょうずに　なりません。

4. この　ホテルは　駅から　ずいぶん　とおいですね。

- \*\*Correct Answer:\*\* 4. この　ホテルは　駅から　ずいぶん　とおいですね。

- \*\*Student's Choice:\*\* 2. プレゼントを　もらって、　ずいぶん　うれしかったです。

\*\*Analysis:\*\* The student incorrectly used "ずいぶん" (zuibun), which means 'considerably' or 'extremely'. The chosen sentence does not appropriately convey the meaning intended by "ずいぶん".  
  
#### 2.2 Verb Conjugation and Usage  
5. \*\*Question:\*\* 1　（ 　　　　　 ）に　何を　入れますか。

1・2・3・4から　いちばん　いい　ものを　一つ　えらんで　ください。

- \*\*Context:\*\* A　「田中さんは　かのじょが　いますか。

」 B　「いいえ、田中さんは　前の　かのじょと　別れてから、人を好き　（ 　　　　　 ）。

」  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. ではありませんでした  
 2. にならなくなりました  
 3. でもよくなりました  
 4. にしなくなりました  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 2. にならなくなりました  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 4. にしなくなりました  
  
 \*\*Analysis:\*\* The student incorrectly used the phrase "にしなくなりました". The correct choice "にならなくなりました" correctly means 'has not come to like', fitting the context of the sentence.  
  
6. \*\*Question:\*\* 1　（ 　　　　　 ）に　何を　入れますか。

1・2・3・4から　いちばん　いい　ものを　一つ　えらんで　ください。

- \*\*Context:\*\* すみませんが　父に　何か　あったら　電話を　（ 　　　　　 ）。

すぐに　来ますので。

- \*\*Options:\*\*  
 1. してくださいませんか  
 2. してくれてもいいですか  
 3. してもらいませんか  
 4. してもらうのがいいですか  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 1. してくださいませんか  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 3. してもらいませんか  
  
 \*\*Analysis:\*\* The student used "してもらいませんか", which is less appropriate in this formal request context. "してくださいませんか" is the more polite and correct form for requesting someone to make a phone call.  
  
7. \*\*Question:\*\* 1　（ 　　　　　 ）に　何を　入れますか。

1・2・3・4から　いちばん　いい　ものを　一つ　えらんで　ください。

- \*\*Context:\*\* 雨が　少ない　（ 　　　　　 ）、　やさいが　大きくなりません。

- \*\*Options:\*\*  
 1. より  
 2. すぎて  
 3. ため  
 4. けど  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3. ため  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 4. けど  
  
 \*\*Analysis:\*\* The choice "けど" (but) does not appropriately convey the cause-effect relationship required in the sentence, whereas "ため" (because of) accurately indicates the reason for the vegetables not growing big.  
  
8. \*\*Question:\*\* 1　（ 　　　　　 ）に　何を　入れますか。

1・2・3・4から　いちばん　いい　ものを　一つ　えらんで　ください。

- \*\*Context:\*\* 子ども「お母さん、来週　着る　服を　あらって　（ 　　　　　 ）。

」 母「自分で　あらいなさい。

」  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. おく  
 2. ある  
 3. おいて  
 4. あって  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3. おいて  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1. おく  
  
 \*\*Analysis:\*\* The student chose "おく" (place), while the correct phrase "おいて" (do beforehand) is necessary to convey the request to wash the clothes in advance.  
  
9. \*\*Question:\*\* 1　（ 　　　　　 ）に　何を　入れますか。

1・2・3・4から　いちばん　いい　ものを　一つ　えらんで　ください。

- \*\*Context:\*\* サッカーの　試合 (しあい) は　中止になると　思っていたら　（ 　　　　　 ）。

- \*\*Options:\*\*  
 1. 行かなかった  
 2. 行けそうだった  
 3. することになった  
 4. 中止になった  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3. することになった  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 4. 中止になった  
  
 \*\*Analysis:\*\* The student chose "中止になった", which contradicts the expectation stated in the sentence. The correct answer "することになった" accurately reflects the unexpected continuation of the event.  
  
10. \*\*Question:\*\* 1　（ 　　　　　 ）に　何を　入れますか。

1・2・3・4から　いちばん　いい　ものを　一つ　えらんで　ください。

- \*\*Context:\*\* 1か月　（ 　　　　　 ）　5本　映画を　見ます。

- \*\*Options:\*\*  
 1. か  
 2. を  
 3. に  
 4. と  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3. に  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1. か  
  
 \*\*Analysis:\*\* The student incorrectly used "か" which does not fit the context of specifying a time period. The correct answer "に" indicates the frequency within a certain period, correctly fitting the sentence's structure.  
  
### Conclusion  
The student's errors suggest a need for improved understanding of:  
1. Correct pronunciation and usage of vocabulary.  
2. Proper context and structure for grammar, including verb conjugation, sentence connectors, and formal/informal expressions.  
  
Recommended focus areas for further study include context-based vocabulary usage, polite forms, and practice with sentence structure to enhance overall language proficiency.